

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W KRAŚNIKU

Szkolny Program Profilaktyki jest elementem Programu Wychowawczego
Zespołu Szkół nr 2 w Kraśniku.

Cele

- I. Kształtowanie postaw związanych ze zdrowym stylem życia.**
- II. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych.**
- III. Przeciwdziałanie przemocy i agresji**
- IV. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających.**
- V. Promowanie wzorów bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą.**

CEL	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY (UCZNIOWIE, RODZICE)	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1. Kształtowanie postaw związanych ze zdrowym stylem życia.	1. Uświadomienie potrzeby dbania o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ prelekcje ✓ spotkania z pielęgniarką, lekarzem ✓ przygotowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy i olimpiadach ✓ nadzór nad wykonaniem gazetek tematycznych ✓ pokaz ✓ zajęcia praktyczne ✓ projekcje filmów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znają i rozumieją pojęcia dotyczące zdrowia ✓ rozumieją wartość zdrowia jako potencjału, którym dysponują ✓ znają zasady zachowania dobrego zdrowia ✓ znają przyczyny, objawy i skutki chorób: <ul style="list-style-type: none"> a) zakaźnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokarmowych ▪ przenoszonych drogą płciową ▪ innych b) cywilizacyjnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ nowotworowych ▪ układu krążenia ▪ innych ✓ znają sposoby zapobiegania chorobom i stosują je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ wychowawcy internatu ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka szkolna ✓ nauczyciele biologii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obserwacje ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami ✓ analiza wyników konkursów wiedzy i olimpiad

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1. Kształtowanie postaw związanych ze zdrowym stylem życia.</p>	<p>2. Wskazywanie potrzeby dbałości o higienę osobistą w okresie dojrzewania oraz higienę pracy i wypoczynku .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prelekcje ✓ wykłady ✓ pogadanki i rozmowy indywidualne pielęgniarki ✓ pokaz ✓ konkurs czystości w internacie ✓ spotkania z kosmetyczką ✓ zajęcia warsztatowe z prezentacją sposobów relaksacji np. muzykoterapia ✓ imprezy turystyczno - krajoznawcze ✓ projekcje filmów edukacyjnych z przykładami zajęć sportowych ✓ zachęcanie do lektury czasopism i literatury fachowej ✓ zajęcia w kółkach zainteresowań; ✓ zajęcia sportowe, ✓ imprezy rekreacyjne i turystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosują zasady higieny w życiu codziennym, zwłaszcza higieny intymnej ✓ dbają o estetyczny wygląd (ubiór, uczesanie, makijaż) ✓ znają właściwe środki, pielęgnacyjne i je stosują ✓ utrzymują w czystości miejsca swojego życia i aktywności (szkoła, dom, internat) ✓ rozumieją zależności między stanem zdrowia człowieka a warunkami środowiska życia oraz wykonywanymi codziennymi czynnościami higienicznymi ✓ znają sposoby wypoczynku czynnego i biernego ✓ umieją planować i zagospodarować wolny czas ✓ znają metody relaksacji ✓ aktywne uczestniczą w zajęciach sportowych ✓ biorą udział w imprezach rekreacyjnych i turystycznych ✓ właściwie wybierają i stosują wartościowe dla swojego organizmu formy biernego wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ wychowawcy internatu ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka szkolna ✓ nauczyciele wf ✓ pracownicy PZPPP 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obserwacje ✓ rozmowy ✓ ankiety ✓ analiza sprawozdań imprez
--	--	---	--	--	---

1. Kształtowanie postaw związanych ze zdrowym stylem życia	3. Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, wykłady ✓ nadzór nad wykonaniem gazetek ściennych ✓ publikacje na stronie internetowej szkoły ✓ projekcje filmów edukacyjnych ✓ zajęcia warsztatowe degustacje zdrowej żywności 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znają zasady racjonalnego odżywiania dostosowane do wieku, zapotrzebowania organizmu i stanu zdrowia ✓ umieją ułożyć odpowiedni dla siebie jadłospis ✓ racjonalnie odżywiają się ✓ znają zagrożenia wynikające z nieprawidłowych diet i nawyków żywieniowych ✓ umiejętnie modyfikują jadłospis 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ wychowawcy internatu ✓ nauczyciele biologii ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obserwacje ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami
II. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych.	1. Uczenie się zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia warsztatowe np. trening asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosują zachowania asertywne w różnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagog szkolny ✓ pracownicy PZPPP ✓ wychowawcy klas i internatu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta
	2. Kształtowanie postawy poszanowania godności własnej i cudzej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ projekcje filmów poruszających problem tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umieją współdziałać w grupie ✓ rozwiązują konflikty kreatywnie i bez przegranych stron 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza dokumentacji pedagogicznej
	3. Rozwijanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia warsztatowe ✓ wymiana poglądów (rozmowy, konsultacje) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potrafią dokonywać samooceny ✓ Rozumieją znaczenie pozytywnego obrazu swojej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog szkolny ✓ Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ankiety po warsztatach

II. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych.	4. Uświadomienie praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie się z regulaminem ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Znają prawa i obowiązki i je stosują 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza dokumentacji pedagogicznej
	5. Zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem oraz działalnością instytucji zajmującymi się ochroną praw dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkanie z pracownikami instytucji ✓ Zapoznanie i udostępnienie biuletynów, informatorów, ulotek z adresami i telefonami, dzienników ustaw 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Znają adresy instytucji i wiedzą, gdzie można uzyskać pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog szkolny ✓ Wychowawcy klas ✓ Nauczyciele przedmiotów ✓ bibliotekarze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy
III. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Zapoznanie uczniów z prawnymi i moralnymi sztukami przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki ✓ Prelekcje ✓ Spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej ✓ Pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posiadają wiedzę na temat odpowiedzialności karnej za nie przestrzeganie prawa ✓ Rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas i internatu ✓ Nauczyciele religii ✓ Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obserwacje ✓ Rozmowy z uczniami ✓ Wykaz spotkań
	2. Uczenie, jak reagować na zjawiska przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przedstawienie profilaktyczno-edukacyjne ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami ✓ Przygotowanie przez uczniów gazetek i informatorów na temat „Agresja i przemoc w życiu ludzi” ✓ Zajęcia warsztatowe ✓ Zajęcia w grupie wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wiedzą, do kogo zwrócić się o wsparcie i pomoc, by przeciwdziałać zachowaniom agresywnym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas ✓ Nauczyciele dyżurujący w czasie przerw ✓ Pedagog szkolny ✓ Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obserwacja ✓ ankiety

III. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	3. Doskonalenie technik hamowania i rozładowywania agresji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ zajęcia warsztatowe ✓ ćwiczenia ruchowe rozładowujące napięcie ✓ prezentacje i słuchanie nagrań z muzyką relaksującą ✓ zajęcia w grupach wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znają techniki relaksacyjne ✓ umieją w sposób kontrolowany rozładować agresje oraz napięcie emocjonalne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagog szkolny ✓ wychowawcy klas ✓ wychowawcy internatu ✓ nauczyciele dyżurujący i wf ✓ opiekun radiowęzła 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sprawozdania z realizacji zajęć ✓ obserwacja
	4. Przeciwdziałanie zjawiskom wymuszania i tzw. „nieformalnych chrzcin pierwszoklasistów”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie pod nadzorem wychowawców klas tradycyjnych „otręsin” ✓ Pogadanki na temat poszanowania godności osobistej ✓ Rozmowy indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nie stosują nieformalnych, nieakceptowanych zachowań wobec młodszych kolegów ✓ Tworzą przyjazną atmosferę w szkole ✓ Budują tradycję i obrzędowość w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrekcja szkoły ✓ Wychowawcy klas ✓ Wychowawcy internatu ✓ Pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obserwacje ✓ Rozmowy z uczniami i rodzicami ✓ Ankiety
IV. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających	1. Ukazanie zdrowotnych, prawnych, moralnych i społecznych skutków zażywania środków uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warsztaty profilaktyczne ✓ Konkurs wiedzy ✓ Przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne ✓ Spotkanie z lekarzem, terapeutą na temat wpływu alkoholu, nikotyny i narkotyków na organizm człowieka ✓ Konkurs plastyczny ✓ Pedagogizacja rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wiedzą, na czym polega szkodliwość substancji uzależniających ✓ Znają przepisy prawne dotyczące uzależnień ✓ Rodzice stale współpracują ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagog szkolny ✓ Wychowawcy klas ✓ Wychowawcy internatu ✓ Nauczyciel religii ✓ Pielęgniarka szkolna ✓ Pracownicy poradni specjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprawozdania ze spotkań ✓ Analiza dokumentacji pedagogicznej ✓ Wyniki konkursu plastycznego
	2. Przedstawienie mechanizmu i etapów uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ wykłady ✓ projekcja filmów edukacyjnych ✓ konkurs wiedzy ✓ spotkania z pracownikami Ośrodka Terapii Uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ są świadomi niebezpieczeństwa uzależnienia i znają mechanizm wchodzenia w nałóg 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ nauczyciele biologii ✓ pedagog szkolny ✓ pracownicy poradni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami ✓ analiza wyników konkursu

IV. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z	3. Uświadomienie powodów, dla których młodzież sięga po środki uzależniające	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkania z psychologiem ✓ zajęcia edukacyjno - wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mają świadomość problemów wynikających z uzależnienia się ✓ potrafią szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów wieku dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagog szkolny ✓ wychowawcy klas ✓ pielęgniarka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiety ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami
	4. Wyrabianie umiejętności rozpoznawania sygnałów świadczących o zażywaniu środków uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty profilaktyczne ✓ dla rodziców ✓ wykłady ✓ pogadanki ✓ projekcja filmów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umieją rozpoznać sygnały wskazujące na zażywanie środków uzależniających ✓ wiedzą gdzie szukać i szukają specjalistycznej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracownicy poradni specjalistycznych ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiety ✓ rozmowy z rodzicami ✓ analiza dokumentacji pedagogicznej
	5. Zapoznanie z systemami wspierania osób uzależnionych i ich rodzin	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagogizacja rodziców ✓ spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspierających ludzi uzależnionych i współuzależnionych ✓ nadzór nad wykonaniem gazetek ściennych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znają sposoby wspierania osób uzależnionych ✓ wiedzą, jakie są możliwości wychodzenia z nałogu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka szkolna ✓ wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sprawozdania ze spotkań ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami

V. Wdrażanie wzorów bezpiecznych zachowań w szkole i	1. Zapoznanie z zasadami i przepisami ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z kodeksem drogowym na godzinach wychowawczych ✓ spotkanie z funkcjonariuszem policji drogowej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znają przepisy obowiązujące pieszego i innych użytkowników drogi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy z uczniami i rodzicami ✓ obserwacje zachowań
V. Wdrażanie wzorów bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą	2. Wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania się na lekcjach i podczas przerw	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni szkolnych ✓ pełnienie dyżurów śródlekcyjnych przez nauczycieli i zwracanie uwagi na bezpieczne zachowanie się uczniów na przerwach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znają zasady BHP obowiązujące w pracowniach szkolnych, na zajęciach wf i p o ✓ właściwie zachowują się podczas przerw lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele przedmiotów ✓ nauczyciele dyżurujący 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obserwacja zachowań uczniów
	3. Umiejętność rozpoznawania znaków informujących o miejscach i sytuacjach niebezpiecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkanie z przedstawicielem PSPoż; ✓ przeprowadzenie alarmów przeciwpożarowych ✓ zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w szkole ✓ zajęcia edukacyjne na temat znaków informujących o miejscach i sytuacjach niebezpiecznych ✓ konkurs wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prawidłowo reagują na różnego rodzaju alarmy ✓ znają drogi ewakuacyjne i znaki ostrzegawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ nauczyciel przysposobienia obronnego ✓ wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza wyników próbnego alarmu oraz konkursu wiedzy

V. Wdrażanie wzorów bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą	4. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej i korzystania z pomocy systemu ratownictwa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z ratownictwa prowadzone na lekcjach p o oraz przez pielęgniarkę ✓ zapoznanie z telefonami alarmowymi ✓ projekcje filmów edukacyjnych ✓ zawody sprawdzające znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy 	✓ umieją udzielać pierwszej pomocy przedlekarskiej i korzystać z systemu ratownictwa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciel p o i wf ✓ pielęgniarka szkolna ✓ - wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprawdziany wiadomości ✓ Wyniki zawodów
--	---	--	--	--	--

Opracowała Komisja w składzie:

1. Anna Jarecka - Przewodnicząca
2. Ewa Dec - Członek
3. Elżbieta Fila - Członek
4. Joanna Madejczyk - Członek
5. Bożena Padała - Członek
6. Iwona Pazdan - Członek
7. Małgorzata Węgrzyn - Członek