

*„Prawda jest najprzedniejszy wódz
u wszech innych cnót”*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 W KRAŚNIKU**

„Człowiek jest tym, czym go wychowanie uczyni” (W. Dawid)

**W pracy wychowawczej kierujemy się takimi wartościami nadrzędnymi,
jak: *MIŁOŚĆ, PRAWDA, SZACUNEK, PIĘKNO, WOLNOŚĆ***

Cel główny

Wychowanie i kształcenie młodzieży na humanistów o wysokiej etyce i kulturze osobistej, na ludzi twórczych, tolerancyjnych, odpowiedzialnych za siebie i innych, świadomych swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Cele szczegółowe

- 1. Ukierunkowanie rozwoju duchowego ucznia.**
- 2. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym.**
- 3. Kształtowanie kompetencji i umiejętności ułatwiających rozwiązywanie problemów indywidualnych i zespołowych.**
- 4. Budowanie więzi międzyosobowych w zespole opartych na ogólnie przyjętych wartościach: empatii, tolerancji, kulturze osobistej.**
- 5. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym.**
- 6. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, ojczyzny.**
- 7. Mobilizacja rodziców i instytucji społeczno-wychowawczych w celu wspólnego rozwiązywania problemów ucznia.**
- 8. Przygotowanie ucznia do dokonania odpowiedzialnego wyboru własnej drogi życia.**
- 9. Budzenie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.**
- 10. Kształtowanie postaw proekologicznych, prozdrowotnych uczniów.**

Obszary pracy wychowawczej	Zadania
I. Ukierunkowanie rozwoju duchowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspirowanie do wysiłku intelektualnego. 2. Ukierunkowanie uczuć i emocji. 3. Uświadomienie znaczenia wartości moralnych. 4. Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności. 5. Budzenie wrażliwości estetycznej.
II. Rozwijanie aktywności i samodzielności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z przepisów prawa szkolnego. 2. Wdrażanie do planowania i organizacji pracy własnej i zespołowej. 3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej. 4. 4. Wzbogacanie tradycji klasy, szkoły i regionu.
III. Budowanie więzi międzyosobowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do rozpoznawania i oceny postępowania własnego i innych. 2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania problemów osobistych i grupowych. 3. Kształtowanie zasad współdziałania w zespole. 4. 4. Wzmacnianie prawidłowej relacji dziecka z rodziną.
IV. Działania opiekuńcze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. 2. Przygotowanie do pożytecznego spędzania czasu wolnego. 3. Wspieranie uczniów mających problemy szkolne i rodzinne poprzez zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej. 4. Organizowanie pomocy materialnej uczniom ze szczególnie trudnymi warunkami domowymi.
V. Poszerzanie i doskonalenie współpracy z rodzicami i instytucjami społeczno -- wychowawczymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie i doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami. 2. Współdziałanie ze środowiskowymi placówkami wychowawczo-opiekuńczymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE EFEKTY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
INSPIROWANIE DO WYSIŁKU INTELEKTUALNEGO			
Uświadomienie roli intelektu w rozwoju duchowym człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna pojęcie intelektu ✓ rozumie potrzebę jego rozwoju ✓ potrafi określić czynniki, które go kształtują ✓ zna możliwości i ograniczenia intelektu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy
Rozbudzanie pasji poznawczych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna różne dziedziny wiedzy ✓ rozumie potrzebę zaangażowania się w zgłębianie którejs z nich ✓ potrafi się skoncentrować na jakiejś dyscyplinie wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele przedmiotów
Angażowanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna specyfikę prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych ✓ uświadamia sobie ich rolę dla poszerzania własnych zainteresowań i rozwoju intelektualnego ✓ dokonuje dobrowolnego wyboru zajęć zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta ✓ udział w zajęciach kółek przedmiotowych ✓ korzystanie z różnych źródeł wiedzy zgodnie z zainteresowaniami ✓ zajęcia pozaszkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opiekunowie kolek ✓ prowadzący zajęcia pozaszkolne
UKIERUNKOWANIE UCZUĆ I EMOCJI			
Zaznajomienie z problemami rozwoju emocjonalnego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi rozpoznać i nazwać różne stany uczuciowe i emocje ✓ uświadamia sobie ich rolę w rozwoju osobowości ✓ rozumie potrzebę panowania nad uczuciami i emocjami ✓ stale uświadamia sobie zagrożenia płynące z tłumienia uczuć i emocji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - pedagog szkolny

Wdrażanie do kierowania swoimi uczuciami i emocjami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi wyjaśnić motywy swoich zachowań ✓ umie okazać pozytywne uczucia ✓ potrafi powściągnąć negatywne emocje ✓ nabywa umiejętności kierowania swoimi emocjami ✓ zna i wykorzystuje techniki relaksacyjne, radzi sobie w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztat) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ pedagog szkolny
UŚWIADOMIENIE ZNACZENIA WARTOŚCI MORALNYCH			
Zaznajomienie z problematyką aksjologiczną	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje problemy etyki ✓ zna i akceptuje powszechnie uznane kryteria ocen moralnych ✓ uświadamia sobie konieczność budowania siebie w oparciu o ideały i zasady 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ lekcje języka polskiego ✓ lekcje religii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele poloniści ✓ nauczyciele katecheci
Motywowanie do budowania własnego systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie potrzebę świadomego kształtowania własnej osobowości ✓ dokonuje wyborów moralnych zgodnie z zasadami etyki ✓ jest zdolny do refleksji nad sensem własnych czynów ✓ kwalifikuje i ocenia pod względem moralnym postępowanie swoje i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty ✓ lekcje religii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele katecheci
MOTYWOWANIE DO KSZTAŁTOWANIA SILNEJ WOLI I POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI			
Uświadomienie znaczenia wpływu woli na kształt własnego życia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznaje różne motywacje i uwarunkowania podejmowanych decyzji i ✓ uświadamia sobie potrzebę kształtowania w sobie silnej woli ✓ rozumie zależność między silną wolą a poczuciem własnej wartości i oceną innych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta ✓ warsztaty ✓ lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy
Wdrażanie do odpowiedzialnego wywiązywania się z podjętych zadań	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna wagę danego słowa honoru i składanej obietnicy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta ✓ warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ trafnie ocenia własne możliwości wywiązywania się z powierzonych zadań ✓ podejmuje zadania, z których się wywiązuje najlepiej, jak potrafi ✓ rzetelnie rozlicza się ze składanych obietnic i podjętych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ lekcje wszystkich przedmiotów ✓ zajęcia pozalekcyjne 	<p>prowadzący zajęcia pozaszkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opiekunowie kolek ✓ wychowawcy internatu
Budzenie odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadamia sobie konieczność kierowania własnym życiem ✓ rozumie zależność między odpowiedzialnością, a godnością i honorem ✓ podejmuje samodzielne decyzje i dojrzałe ponosi ich konsekwencje ✓ nie uchyla się od odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta ✓ lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele ✓ wychowawcy internatu
BUDOWANIE WRAŻLIWOŚCI ESTETYCZNEJ			
Uświadomienie roli piękna w rozwoju duchowym człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna pojęcie piękna i różne kryteria estetyczne ✓ uświadamia sobie rolę estetyki w swoim życiu ✓ zna pojęcie „kalokagatia” i rozumie jego istotę 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ zwiedzanie muzeów i wystaw ✓ lekcje języka polskiego ✓ lekcje wiedzy o kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele języka polskiego ✓ nauczyciel wiedzy o kulturze
Motywowanie do świadomego obcowania z pięknem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wartościuje zjawiska, obrazy, dzieła pod względem estetycznym ✓ świadomie dąży do obcowania z tym, co piękne ✓ uczestniczy w imprezach kulturalnych ✓ dąży do bycia świadomym odbiorcą dóbr kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ zwiedzanie muzeów i wystaw ✓ lekcje języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele języka polskiego
UŚWIADOMIENIE UCZNIOM PRAW I OBOWIĄZKÓW WYNIKAJĄCYCH Z PRAWA SZKOLNEGO			
Zapoznanie uczniów z dokumentami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nazywa dokumenty określające prawo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca

i wymaganiami prawa szkolnego, Statutem Szkoły, regulaminami wewnątrzszkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szkolne, zna ich treść ✓ wyjaśnia znaczenie przepisów prawa w życiu szkoły ✓ uświadamia sobie swoje prawa i obowiązki ✓ wybiera właściwy sposób postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> klasy ✓ wychowawca internatu
Zaznajomienie z WSO i kryteriami ocen z przedmiotów i zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, jakie zmiany programowe nastąpiły w obrębie poszczególnych przedmiotów nauczania ✓ wymienia kryteria stosowane przy ocenie z przedmiotów i zachowania ✓ zna różne formy sprawdzania wiadomości ✓ rozumie znaczenie szkolnego systemu oceniania dla swojej kariery szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele przedmiotów
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO PLANOWANIA PRACY WŁASNEJ I ZESPOŁOWEJ			
Wdrażanie do właściwego organizowania zajęć w ciągu dnia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna swoje obowiązki w domu i w szkole ✓ rozumie potrzebę dobrej organizacji pracy ✓ racjonalnie planuje swoje zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ samodzielna praca uczniów w domu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ uczniowie
Przygotowanie do planowania nauki własnej i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna warunki sprzyjające uczeniu się ✓ wyjaśnia, na czym polega odpoczynek bierny i czynny ✓ właściwie gospodaruje czasem na naukę i wypoczynek ✓ zna i wykorzystuje techniki relaksacyjne, radzi sobie w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ zajęcia sportowe ✓ wycieczki ✓ warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ nauczyciele wf ✓ pedagog szkolny
ANGAŻOWANIE UCZNIÓW DO RÓŻNYCH FORM AKTYWNOŚCI SZKOLNEJ I POZASZKOLNEJ			
Włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie, organizowania imprez i uroczystości oraz niesienia	<ul style="list-style-type: none"> - angażuje się w życie zespołu klasowego - zna swoją rolę w zespole klasowym - świadomie i odpowiedzialnie podejmuje 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - uroczystości i imprezy klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - uczniowie

pomocy kolegom	<ul style="list-style-type: none"> ✓ powierzone mu obowiązki ✓ dba o dobre imię klasy ✓ promuje jej sukcesy na zewnątrz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ akcje pomocy ✓ zespoły pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rodzice
Motywowanie do pracy w organizacjach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -zna organizacje działające na terenie szkoły ✓ -świadomie podejmuje zadania inspirowane przez Samorząd Uczniowski i inne organizacje szkolne ✓ nabywa umiejętności organizatorskich i współdziałania w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ spotkania z przedstawicielami organizacji szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ przedstawiciele organizacji szkolnych
Angażowanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna specyfikę prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych ✓ uświadamia sobie ich rolę dla poszerzenia własnych zainteresowań i zagospodarowania wolnego czasu ✓ dokonuje dobrowolnego wyboru zajęć zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankieta ✓ udział w zajęciach kółek przedmiotowych ✓ korzystanie z różnych źródeł wiedzy zgodnie z zainteresowaniami ✓ zajęcia pozaszkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opiekunowie kółek ✓ uczniowie ✓ prowadzący zajęcia pozaszkolne
WZBOGACANIE TRADYCJI KLASY, SZKOŁY I REGIONU			
Bogacenie zwyczajów klasowych poprzez organizowanie zajęć pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna walory swojego miasta i okolicy ✓ rozumie zasadność prowadzonych zajęć dla zaspokajania potrzeb poznawczych i rekreacyjnych ✓ wzbogaca obyczaje klasowe ✓ dba o własne bezpieczeństwo i zdrowie ✓ działa na rzecz ochrony i kształtowania swojego środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia rekreacyjne: kuligi, ogniska ✓ zwiedzanie muzeów, wystaw ✓ wycieczki po okolicy ✓ wywiady ✓ lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ uczniowie ✓ pracownicy instytucji kulturalno – oświatowych ✓ rodzice
Tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i akceptuje preferowane przez szkołę wartości ✓ uczestniczy w uroczystościach szkolnych ✓ zna biografię patrona ✓ wzoruje się na ludziach uznanych za autorytety moralne i intelektualne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konkursy wiedzy o patronie i tradycjach szkoły ✓ uroczystości szkolne ✓ lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ bibliotekarz szkolny ✓ pracownicy instytucji kulturalno - oświatowych

Wzbogacanie tradycji regionu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna walory swojego regionu ✓ uczestniczy w uroczystościach regionalnych ✓ współtworzy tradycje regionu przez działalność w instytucjach regionalnych ✓ działa na rzecz ochrony i kształtowania środowiska naturalnego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wycieczki turystyczno - krajoznawcze i przedmiotowe ✓ zwiedzanie muzeów i zabytków ✓ spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu ✓ konkurs wiedzy o regionie ✓ konkursy literackie, fotograficzne, plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ uczniowie ✓ rodzice ✓ pracownicy instytucji kulturalno - oświatowych regionu
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ROZPOZNAWANIA I OCENY POSTĘPOWANIA WŁASNEGO I INNYCH			
Zapoznanie z normami społecznymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna normy społeczne i przestrzega ich ✓ zna zasady kulturalnego zachowania się 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ lekcje religii / etyki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ katecheci
Kształtowanie zachowań opartych na empatii i asertywności	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi rozpoznać Możliwości oraz potrzeby swoje i innych ✓ jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty i zajęcia wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagog szkolny ✓ wychowawcy internatu ✓ psycholog ✓ psychoprofilaktyk
Nauka oceny postępowania swojego i innych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szanuje opinie innych o sobie i rozumie jej przyczyny ✓ właściwie ocenia postępowanie swoje i innych w sytuacjach społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ lekcje religii / etyki ✓ warsztaty i zajęcia wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ katecheci ✓ pedagog szkolny ✓ wychowawcy internatu ✓ psycholog ✓ psychoprofilaktyk

Ukazywanie wzorców godnych naśladowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wartościuje postawy społeczne i ocenia wzory postępowania w relacjach międzyludzkich ✓ dokonuje prawidłowych wyborów wzorców osobowych do naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ uroczystości szkolne i klasowe ✓ spotkania z ludźmi godnymi naśladowania ✓ spotkania ze studentami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ samorządy klasowe ✓ Samorząd Uczniowski ✓ pedagog szkolny ✓ wychowawcy internatu
PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW OSOBISTYCH I GRUPOWYCH			
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi rozwiązywać problemy bez przegranych stron ✓ rozwiązuje problemy w sposób kreatywny ✓ wie, gdzie znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty i zajęcia wychowawcze ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog ✓ psychoprofilaktyk
Ćwiczenie umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie znaleźć potrzebne informacje na temat rozwiązywania sporów ✓ potrafi zastosować techniki negocjacyjne w rozwiązywaniu konfliktów ✓ umie być mediatorem w konfliktach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty i zajęcia ✓ programy psychoprofilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog
KSZTAŁTOWANIE ZASAD WSPÓLDZIAŁANIA W ZESPOLE			
Zapoznanie z zasadami komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie komunikować się z ludźmi ✓ bierze odpowiedzialność za siebie i efekty swojego postępowania wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty i zajęcia ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas i internatu ✓ pedagog szkolny
Wdrażanie do praktycznej współpracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umie docenić innych o korzysta z ich pomocy ✓ efektywnie współdziała w zespole w granicach obowiązujących norm społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje i zajęcia wychowawcze ✓ uroczystości klasowe i szkolne ✓ akcje SU ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas i internatu ✓ pedagog szkolny ✓ opiekunowie SU

WZMACNIANIE PRAWIDŁOWEJ RELACJI DZIECKA Z RODZINĄ			
Uświadomienie dziecku jego roli i pozycji w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady funkcjonowania człowieka w rodzinie ✓ akceptuje swoją rolę i zadania jako członka rodziny ✓ świadomie dąży do szczęścia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty i zajęcia wychowawcze ✓ programy psychoprofilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog ✓ psychoprofilaktyk
Udzielanie pomocy i wskazywanie prawidłowych wzorców funkcjonowania rodziny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna wzorce życia rodzinnego ✓ buduje relacje w rodzinie oparte na poczuciu szacunku, miłości i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ warsztaty i zajęcia ✓ programy psychoprofilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog
KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SPRZYJAJĄCYCH ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWU			
Uświadomienie uczniowi wartości zdrowia, zapoznanie ze sposobami jego zachowania i umacniania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie pojęcia dotyczące zdrowia ✓ rozumie wartość zdrowia jako potencjału którym dysponuje ✓ zna zasady zachowania dobrego zdrowia ✓ zna sposoby poprawy zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze i przedmiotowe ✓ spotkania ze służbą zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ pedagog szkolny ✓ uczniowie ✓ rodzice ✓ szkolna służba zdrowia
Przekazanie zasad zdrowego stylu życia i wiedzy dotyczącej chorób społecznych i nałogów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady zdrowego odżywiania się ✓ przestrzega higieny osobistej i otoczenia ✓ dba o zdrowie psychiczne ✓ uznaje potrzebę aktywnego wypoczynku ✓ ma wiedzę o przyczynach, przebiegu i skutkach chorób i nałogów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze i przedmiotowe ✓ zajęcia wychowawcze w internacie ✓ programy profilaktyczne ✓ spotkania ze służbą zdrowia ✓ konkursy zajęcia sportowo-rekreacyjne, rajdy piesze ✓ degustacje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy i internatu ✓ pielęgniarka szkolna ✓ komisja ds. wychowania zdrowotnego ✓ nauczyciele wf, biologii i chemii

Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady i przepisy ruchu drogowego Jako pieszy lub inny użytkownik drogi ✓ zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i na przerwach ✓ dba o bezpieczeństwo własne i innych, umie przewidzieć skutki zachowań ✓ rozpoznaje znaki informujące o miejscach i sytuacjach niebezpiecznych ✓ umie udzielić prostej pomocy przedlekarskiej i korzystać z pomocy systemu ratownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia wychowawcze ✓ spotkania z policją; strażą miejską ✓ szkolenia ✓ zajęcia pozaszkolne ✓ projekcja filmów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ nauczyciele przedmiotów wf, po i inni
PRZYGOTOWANIE DO POŻYTECZNEGO SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO			
Stwarzanie uczniowi możliwości do rozpoznawania i kształtowania jego zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie pojęcia : uzdolnienie, zainteresowania i hobby ✓ rozpoznaje własne zainteresowania ✓ uświadamia sobie potrzebę rozwijania swoich zainteresowań ✓ uczestniczy w różnych formach działalności pozalekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ ankieta ✓ badania predyspozycji przez pracowników PZ PPP ✓ zajęcia pozalekcyjne ✓ spotkanie z przedstawicielami różnych profesji ✓ spotkania ze studentami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog ✓ opiekunowie kółek zainteresowań
Organizowanie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych ✓ dokonuje wyboru odpowiadających mu zajęć i aktywnie w nich uczestniczy ✓ zgłasza propozycje spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze ✓ działania SU ✓ kółka zainteresowań ✓ inne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ✓ ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawca klasy ✓ opiekunowie kółek zainteresowań ✓ rodzice ✓ SU ✓ bibliotekarz
WSPIERANIE UCZNIÓW MAJĄCYCH PROBLEMY SZKOLNE I RODZINNE POPRZEZ ZAPEWNIENIE OPIEKI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ			
Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie z własnymi problemami ✓ korzysta z fachowej pomocy w szkole lub w specjalistycznych poradniach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiety, wywiady ✓ rozmowy indywidualne ✓ programy profilaktyczne i terapeutyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka ✓ wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia rekreacyjno -- sportowe literatura fachowa 	<ul style="list-style-type: none"> internatu ✓ psycholog
<p>Udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizuje w sposób obiektywny przyczyny konfliktów w rodzinie ✓ uczestniczy w zajęciach terapeutycznych ✓ dąży do pozytywnego rozwiązania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiety, wywiady ✓ rozmowy indywidualne ✓ programy prorodzinne na godzinach wychowawczych ✓ lekcje religii / etyki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka ✓ wychowawcy internatu ✓ psycholog ✓ nauczyciele religii/etyki
<p>Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwiązuje swoje problemy w grupie rówieśniczej ✓ uświadamia sobie błędne postępowanie, jego przyczyny i skutki ✓ zyskuje akceptacje grupy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiety, wywiady ✓ rozmowy indywidualne ✓ programy prorodzinne na godzinach wychowawczych ✓ zajęcia integracyjne ✓ warsztaty dotyczące kontaktów interpersonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ pielęgniarka ✓ wychowawcy internatu ✓ pracownicy PZ PPP
<p>Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna problematykę zagrożeń w środowisku ✓ ma świadomość konsekwencji zachowań antyspołecznych ✓ postępuje asertywnie w przypadku zetknięcia się z negatywnymi zjawiskami społecznymi ✓ podejmuje działania wspomagające eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiet ✓ tlimy edukacyjne ✓ spotkanie z pracownikami policji, straży miejskiej, sądu ✓ pogadanki ✓ warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ wychowawcy internatu ✓ pracownicy PZ PPP ✓ przedstawiciele instytucji społeczno-wychowawczych

ORGANIZOWANIE POMOCY MATERIALNEJ UCZNIOM ZE SZCZEGÓLNIIE TRUDNYMI WARUNKAMI DOMOWYMI			
Zapoznanie uczniów z możliwymi formami pomocy materialnej i regulaminem jej przyznawania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zasady przyznawania pomocy materialnej, np.: zapomóg, zasiłków, stypendiów itp. ✓ wie, kto udziela informacji i opiniuje podania o pomoc materialną 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ankiety ✓ wywiady ✓ lekcje z wychowawcą ✓ spotkania z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ przedstawiciele samorządów klasowych i samorządu szkolnego
Opiniowanie wniosków do różnych instytucji oraz przyznawanie pomocy materialnej w ramach możliwości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informuje o trudnej sytuacji domowej własnej lub kolegów ✓ składa podanie wraz z odpowiednimi załącznikami ✓ uzyskuje wsparcie i poczucie bezpieczeństwa ✓ uzyskuje konkretną pomoc materialną zgodnie z potrzebami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy z wychowawcą i pedagogiem ✓ działalność komisji ds. pomocy materialnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny
POSZERZANIE I DOSKONALENIE WSPÓLPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI			
Stworzenie warunków do współuczestnictwa rodziców w życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rodzice znają plan pracy szkoły ✓ współuczestniczą w organizacji imprez i uroczystości klasowych i szkolnych ✓ udzielają pomocy szkole zgodnie ze swoimi możliwościami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uroczystości i imprezy klasowe i szkolne ✓ spotkania z dyrekcją ✓ wywiadówki ✓ kontakty indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ wychowawcy klas ✓ rodzice
Przygotowanie rodziców do pełnienia nowych ról w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czynnie uczestniczą w pracy RR ✓ współpracują z dyrekcją i RP w realizacji planu dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczego szkoły ✓ zgłaszają pomysły i wskazówki dotyczące usprawniania pracy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uroczystości i imprezy klasowe i szkolne ✓ spotkania z dyrekcją ✓ wywiadówki ✓ kontakty indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ wychowawcy klas ✓ rodzice
Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie pedagogizacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczą w spotkaniach klasowych z wychowawcami ✓ biorą udział w proponowanych formach pedagogizacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkania klasowe z wychowawcą ✓ spotkania z dyrekcją ✓ wywiadówki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ indywidualnie kontaktują się z wychowawcą w celu wspólnego rozwiązania problemów dziecka i podejmowania wspólnych działań wychowawczych ✓ korzystają z proponowanych przez szkołę form pomocy rodzinie w środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kontakty indywidualne ✓ zajęcia z pedagogiem, psychologiem i psychoprofilaktykiem 	
WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKOWYMI PLACÓWKAMI WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYMI W CELU ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW SZKOLNYCH I RODZINNYCH DZIECKA			
Współpraca z PZ PPPP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczniowie i nauczyciele otrzymują pomoc psychologiczno -- pedagogiczną ✓ otrzymują wskazówki do swoich działań ✓ uczniowie uczestniczą w indywidualnych zajęciach terapeutycznych ✓ czują się zintegrowani z zespołem klasowym i wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia integracyjno - adaptacyjne ✓ warsztaty, prelekcje, spotkania ✓ porady indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ pracownicy poradni ✓ rodzice
Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szkoła zna potrzeby materialne i sytuację rodzinną ucznia ✓ uczniowie z trudną sytuacją materialną i losową otrzymują pomoc ✓ uczniowie rozumieją, potrzebę organizowania akcji charytatywnych i aktywnie się w nie włączają 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ różnorodne formy pomocy materialnej zgodnie z potrzebami ✓ akcje charytatywne ✓ konsultacje ✓ wywiady 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ pracownicy ośrodków pomocy społecznej
Współpraca z poradniami specjalistycznymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczniowie otrzymują specjalistyczną pomoc lekarzy, terapeutów, psychologów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ indywidualne poradnictwo i terapia ✓ zajęcia zespołowe ✓ kursy ✓ zajęcia wychowawcze ✓ spotkania i prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja ✓ wychowawcy klas ✓ pedagog szkolny ✓ pracownicy specjalistycznych poradni

Ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły

Ewaluacja jest odpowiedzią na pytanie o jakość naszych działań wychowawczych. Oceny Programu Wychowawczego w każdym roku jego funkcjonowania dokonują nauczyciele, rodzice i uczniowie w oparciu o specjalnie dla nich przygotowane ankiety. Ocena ta dotyczy przede wszystkim:

- ✓ poziomu znajomości i przestrzegania obowiązujących w szkole norm oraz zasad funkcjonowania społeczności szkolnej;
- ✓ stopnia zintegrowania klas;
- ✓ stopnia przestrzegania prawa w szkole.

Poziom skuteczności programu ocenimy, analizując ilość poszczególnych ocen zachowania i porównując je z rokiem ubiegłym.

Ciekawych wniosków może również dostarczyć analiza stopni z poszczególnych przedmiotów w klasach i w szkole. Pozwoli ona na określenie stopnia wpływu realizacji programu na rozwój osobowy uczniów. Analizie poddana zostanie ilość nagród przyznanych uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły w postaci listów pochwalnych do rodziców, wpisu do Złotej Księgi, dyplomów i nagród książkowych oraz wymierzonych uczniom kar regulaminowych.

Ważnym wskaźnikiem ilościowym będzie liczba uczniów, którzy aktywnie angażują się w życie szkoły poprzez udział w imprezach klasowych i szkolnych oraz inicjowanie działań w ramach samorządu uczniowskiego, udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i programach profilaktycznych.

Wskaźnikiem ilościowym będzie też można określić zaangażowanie rodziców w realizację Programu Wychowawczego Szkoły, biorąc pod uwagę ich udział w imprezach klasowych (wycieczki) i szkolnych (uroczystości), finansowaniu potrzeb szkoły (wpłaty na Radę Rodziców) i na podstawie podejmowanych innych inicjatyw na rzecz szkoły.