

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
W KRAŚNIKU
NA LATA 2017-2019

„Człowiek jest tym, czym go wychowanie uczyni”

(W. Dawid)

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, przez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawcą przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 w Kraśniku .

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkoły.

1. Diagnoza środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- Rozmów i obserwacji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- Ankiety badających spostrzeżenia i odczucia uczniów, nauczycieli, rodziców,
- Informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli,
- Informacji od innych pracowników szkoły,
- Rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, wychowawców i internatu, pedagoga szkolnego i psychologa z PPP i PCPR,
- Analiza problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- Analizy raportu z ewaluacji wewnętrznej, (Wymaganie: 2.5. Kształtowane są postawy uczniów i respektowane są normy społeczne),
- Analizy raportu z ewaluacji wewnętrznej, (OBSZAR EWALUACJI- WYMAGANIE 6: Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji),

2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z PZPPP, PCPR, poradniami specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych jeśli zachodzi taka potrzeba.

3. Efektem tej diagnozy są:

<u>Czynniki Chroniące</u>	<u>Czynniki Ryzyka</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,2. Dobra atmosfera i opieka ze strony dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego,3. Dobre warunki do nauki,4. Przyjazna i kompetentna kadra,5. Możliwość rozwoju zainteresowań,6. Możliwość w uczestnictwa w realizacji różnych warsztatów i projektów,7. Niski poziom agresji,8. Aktywna działalność uczniów w SU, Wolontariacie, PCK, TPD, MRI,	<ol style="list-style-type: none">1. Niska frekwencja uczniów,2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki,3. Problematyczne użytkowanie internatu i mediów elektronicznych oraz incydenty cyberprzemocy,4. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości),5. Słabe umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem,6. Problemy zdrowotne uczniów,

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

- Nasza szkoła to wspólnota uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- Szkoła jest placówką oferującą usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Szkoła umożliwia uczniom rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny, fizyczny, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psycho-fizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Szkoła oferuje zdobycie wykształcenia na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych na wybranej uczelni oraz wszechstronny i harmonijny rozwój młodego człowieka, który sprosta wyzwaniom stawianym przez współczesny świat.

- Kadre szkoły tworzy dobrze przygotowana, twórcza kadra pedagogiczna, chętna do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Umożliwiamy rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i zachęcamy ich do brania udziału w olimpiadach i konkursach.
- Uczniowie naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Szkoła zapewnia uczniom i nauczycielom odbywanie zajęć w dobrze wyposażonych pracowniach.
- Tworzymy dobry klimat i przyjazną atmosferę w gronie pedagogicznym i wśród pracowników szkoły.
- Podejmujemy działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.
- Kształtujemy wśród uczniów postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi.
- Absolwent szkoły to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej.
- Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę, aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.

MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą bezpieczną, dynamiczną, ale jednocześnie placówką z tradycjami.
- Mamy bogatą ofertę edukacyjną oraz dostosowujemy wymagania do indywidualnych możliwości uczniów, zapewniając im wszechstronny rozwój i przygotowując do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej zgodnie z potrzebami rynku.
- Kształtujemy kompetencje kluczowe:
 - porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych,
 - kompetencji matematycznych i informatycznych,
 - umiejętności uczenia się i samorealizacji,
 - kompetencji społecznych i obywatelskich,
 - przedsiębiorczości i inicjatywy.

- Kształtujemy świadomość kulturalną, historyczną oraz patriotyczną.
- Przyzwyczajamy uczniów do samodzielności w działaniu, brania odpowiedzialności za własny rozwój i postępy w uczeniu się.
- Wychowujemy w duchu tolerancji i docenianiu różnorodności.
- Propagujemy ideę wolontariatu.
- Promujemy zdrowy styl życia.
- Dbamy o wizerunek szkoły i promujemy ją w środowisku lokalnym.
- Realizujemy swoje zadania w oparciu o wysokie kompetencje pracowników współpracujących z rodzicami i społecznością lokalną oraz tworząc dobry klimat, pozwalający wszystkim uczniom w pełni rozwijać swoje talenty, kształcić osobowości i umiejętności społeczne.
- Nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- Wspieranie uczniów dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób,
- Edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia,
- Doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem,
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,

- Kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania,
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i jego środowiska.

Program uwzględnia również wartości uznane przez członków społeczności Zespołu Szkół Nr 2 za ważne dla procesu wychowawczego:

Uczniowie;

1. miłość,
2. szczerść
3. zaufanie
4. szczęście
5. tolerancja

Rodzice:

1. sprawiedliwość
2. zaufanie
3. szczerść
4. miłość
5. lojalność

Nauczyciele:

1. zdrowie
2. miłość
3. tolerancja
4. wartości moralne
5. pozytywny stosunek do ludzi

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Zespołu Szkół Nr 2 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za władny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Zna swoje mocne i słabe strony, wykorzystuje tą wiedzę w procesie rozwoju i uczenia się przez całe życie,
- Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania,
- Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować,
- Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi,
- Zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- Prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- Posiada umiejętność samokontroli i radzenia sobie w trudnych sytuacjach

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół nr2 w Kraśniku.

1. Dyrektor szkoły :

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego przez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, SU, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Nauczyciele :

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- Kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- Reagują na przejawy nietolerancji dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,

3. Wychowawcy klas :

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Wspierają rozwój uczniów,
- Realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- Podejmują działania wobec uczniów w przypadku przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów

o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- Informują rodziców, opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Są członkami zespołu wychowawców i uczestniczą w spotkaniach zespołu,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- Współpracują z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

4. Pedagog szkolny :

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,

- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły,

5. Rodzice :

- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- Wspierają wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

6. Samorząd Uczniowski :

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VIII. SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Treści i działania Szkoły o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów podzielono na 5 sfer, odpowiadających różnym aspektom rozwoju ucznia:

Są to sfery:

- Społeczna,
- Etyczna
- Intelktualna
- Kulturalna
- Zdrowotna

1. SFERA SPOŁECZNA

Szkoła kształci wrażliwość społeczną obejmującą umiejętności odpowiedniego zachowania się w kontaktach między ludzkich a także świadomości własnej roli jako obywatela poprzez:

a) kształtowanie wysokiej kultury osobistej, a w szczególności takich jej aspektów, jak:

- kultura kontaktów osobistych we wzajemnych relacjach,
- nieużywanie telefonów komórkowych, słuchawek oraz innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji, egzaminów, imprez i uroczystości szkolnych,
- właściwe zachowanie na uroczystościach oraz w życiu codziennym,
- dbałość o poprawność języka i dobre maniery,
- dbałość o higienę,

-dobór odpowiedniego stroju na co dzień oraz specjalne okazje (uroczystości szkolne, egzaminy),

b)kształtowanie postawy poszanowania innych osób,

c) kształtowanie umiejętności funkcjonowania w różnych grupach społecznych,

d)umożliwianie podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,

e) przygotowanie absolwentów do odnalezienia się na rynku pracy przez nauczanie języków obcych, promowanie postawy aktywnej, wzmacnianie ucznia w świadomości własnych możliwości, promowanie działań zespołowych i kreatywności, rozwój umiejętności planowania, stawiania celów, doprowadzania zadań do końca.

2. SFERA ETYCZNA

Dbając o rozwój w sferze etycznej.

Szkoła:

a)kształtuje wrażliwość społeczną i postawę tolerancji okazywana innym ludziom,

b)kształtuje postawę szacunku wobec innych ludzi, poczucie empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi,

c)kształtuje charakter w oparciu o takie wartości jak: sprawiedliwość, uczciwość, odpowiedzialność, aktywność, przyjaźń, kreatywność, pracowitość,

d)kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne czyny i za podjęte zobowiązania,.

3. SFERA INTELEKTUALNA

W procesie zdobywania wiedzy i umiejętności szkoła:

a)zapewnia bogata ofertę edukacyjną,

b)uświadamia konieczność nieustannego pogłębiania wiedzy i pracy nad sobą jako niezbędnych warunków własnego rozwoju,

c)wskazuje uczniom sposoby mądrego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,

d)motywuje uczniów do udziału w konkursach , olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych itp.,

e)inicjuje działania pomocne uczniom w realizacji ich pasji,

g) kładzie nacisk na rozwój umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

4. SFERA KULTURALNA

Szkoła wspiera rozwój kulturalny przez:

a)przygotowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w kulturze,

b)realizowanie treści programowych dotyczących poszczególnych dziedzin kultury,

c)wspiera twórczość własna uczniów,

5. SFERA ZDROWOTNA

Szkoła promuje zdrowy tryb życia, prowadzi działania profilaktyczne, a także rozwija świadomość oraz wrażliwość na problemy środowiska naturalnego przez:

a)uświadamianie uczniom mechanizmów uzależnień,

b)przekazywanie informacji o szkodliwych skutkach stosowania środków psychoaktywnych,

c)uświadamianie uczniom negatywnych skutków nieracjonalnego korzystania z komputera i innego sprzętu elektronicznego,

d)rozwój umiejętności komunikacyjnych,

- e) podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i zasad profilaktyki zdrowia,
- f) rozwój umiejętności optymalnego zarządzania własnym czasem,
- g) rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- h) zachęcanie do prowadzenia aktywnego trybu życia,
- i) organizowanie zawodów sportowych, popularyzowanie różnych dyscyplin sportu,
- j) uświadamianie znaczenia racjonalnego i regularnego odżywiania się,
- k) kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- l) przeciwdziałanie odrzuceniu społecznemu i wzmocnienie współpracy w zespole klasowym.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentacji uczniów	Dyrektor, Kierownik internatu, nauczyciele, wychowawcy klasy i internatu, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	IX-X (w miarę potrzeb)
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	-Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów -Wyjścia lub wyjazdy do muzeum, teatru. -Udział w życiu kulturalnym miasta. -Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne -Prezentowanie talentów na forum szkoły, miasta i powiatu. -Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. -Szkolenie Rady Pedagogicznej - Uczeń z zespołem Aspergera	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych Koordynatorzy imprez i uroczystości szkolnych, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy internatu. Nauczyciele Dyrektor, Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Cały rok IX
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	-Zajęcia z orientacji zawodowej -Udział w dniach otwartych na uczelniach -Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni, studentami-absolwentami naszej szkoły, -Warsztaty z doradca zawodowym, -Arkusze zainteresowań zawodowych, -testy preferencji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy z PCPR, Centrum Karier OHP, PZPPP	X-XI, II-III
	Kształtowanie postawy twórczej	-Prezentacja twórczości artystycznej (koncerty, wystawy prac plastycznych, literackich spektakle)	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy imprez	Zgodnie z kalendarzem szkolnych

			uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ul style="list-style-type: none"> -Warsztaty na godzinach wychowawczych, -Lekcje WOS –u, -Spotkania z przedstawicielami samorządu 	wychowawcy, nauczyciele WOS-u i historii	Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza wyników nauczania i frekwencji, -Analiza wyników matur, -Lekcje wychowawcze, -Próbne matury, -Spotkanie z absolwentami, 	Dyrekcja, zespoły przedmiotowe, wychowawcy klas	I i II semestr, według harmonogramu zespołów przedmiotowych, według harmonogramu wydawnictw
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -Praktyczne sposoby zarządzania czasem (przestrzeganie porządku dnia w internacie), -Warsztaty ze specjalistami PZPPP, 	pedagog szkolny, pedagogzy i psycholog z PZPPP wychowawcy klasy i internatu, Kierownik Internatu	X, zgodnie z harmonogramem zajęć

	<p>Promowanie indywidualizacji kształcenia (umożliwianie uczniom szczególnie uzdolnionym indywidualnego toku nauki oraz promowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce)</p>	<p>-Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -Prowadzenie kół zainteresowań, -Prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych nagród, dyplomów i wyróżnień, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły, powiatu, województwa oraz na zebraniach z rodzicami), -Przyznawanie nagród pieniężnych i rzeczowych,</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, absolwenci, Rada Rodziców</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
	<p>Objęcie opieką uczniów słabszych</p>	<p>-Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej, -Prowadzenie indywidualnych konsultacji, -Współpraca z PZPPPP, PCPR -Spotkania zespołów wychowawczych na każdym poziomie klas</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas i internatu, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy PZPPPP i PCPR</p>	<p>Raz w miesiącu - spotkania zespołów wychowawczych, I i II semestr, Konsultacje psychologiczne na terenie internatu- raz w miesiącu</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SPOLECZNA</p>	<p>Doskonalenie umiejętności interpersonalny uczniów. Umiejętności komunikowania się słuchania, dialogu, argumentacji</p>	<p>-Zajęcia i warsztaty z zakresu: <i>Asertywności i komunikacji,</i> <i>Reagowania na agresje,</i> <i>Konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</i> <i>Pełnienia ról w grupie,</i> <i>Kształtowanie umiejętności samooceny i zachowań prospołecznych,</i> <i>Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za</i></p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy PZPPPP, PCPR</p>	<p>Cały rok</p>

	<i>postępy w nauce uczniów w klasie.</i>		
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi	-Organizowanie: zajęć integracyjno-adaptacyjnych, wycieczek, spotkań z okazji świąt, studniówki, zachęcanie uczniów do działania w SU i MRI	Dyrekcja, Kierownik Internatu, wychowawcy klas i internatu, koordynatorzy, nauczyciele religii, opiekun SU i MRI, pedagog szkolny, psycholog z PZPPP i PCPR	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych	-Promowanie działalności SU, -Udział w akcjach charytatywnych, -Organizowanie zbiórek dla potrzebujących, -Wolontariat, -Organizowanie pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej	Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie SU, MRI, PCK, TPD, Wolontariat, pedagog szkolny	Cały rok szkolny.
Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym, kształtowanie postawy demokratycznej.	-Organizowanie zajęć dotyczących np.: wyborów parlamentarnych, problematyki europejskiej, debat, prawybory szkolne -Wybory do SU i MRI (wybory samorządów klasowych, młodzieżowej rady internatu, kontrola ich działalności) -Udział delegacji i poczty sztandarowej w lokalnych i państwowych uroczystościach (3 Maja, Dzień niepodległości itp.) -Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. -Spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego.	Dyrektor, nauczyciele WOS-u i historii, wychowawcy klas i internatu Opiekun SU i MRI Dyrektor, nauczyciele WOS-u i historii, wychowawcy klas i internatu	Cały rok
Zachęcanie do poznania ojczyznego	-Organizowanie w szkole uroczystości wynikających	Dyrektor, Kierownik Internatu, wychowawcy,	Cały rok

	kraju i jego tradycji oraz innych państw i kultur	z polskiej tradycji np.: wigilia, uroczystości patriotyczne, -Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, -Wyjazdy na wymiany międzynarodowe organizowane w szkole dni promujące kulturę innych krajów, -Goszczenie studentów z innych krajów	koordynatorzy projektów, nauczyciele języków obcych	
	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły	-Zapoznanie uczniów oraz ich rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminami a zwłaszcza z prawami i obowiązkami ucznia i wychowanka internatu, -Udostępnienie dokumentów w bibliotece	Dyrektor, Kierownik Internatu, wychowawcy klas i internatu	IX w miarę potrzeb
	Kultywowanie tradycji szkoły	-Zapoznanie uczniów z historią szkoły (kroniki szkoły) -Zapoznanie uczniów z biografią patrona, -Uroczyste obchody Dnia Patrona, -Konkursy wiedzy o patronie i tradycjach szkoły, -Spotkania z absolwentami, -Gromadzenie informacji o absolwentach szkoły, -Pamięć o zmarłych nauczycielach (porządkowanie grobów, zapalanie zniczy) -Zjazdy absolwentów	Dyrektor, Kierownik Internatu, wychowawcy klasy i internatu, biblioteka, pracownicy instytucji kulturalno-oświatowych, pedagog szkolny, Rada Rodziców, Dyrekcja, Nauczyciele, SU	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych uroczystości
	Podejmowanie działań mających na celu promocję placówki w środowisku	-Organizowanie dni otwartych dla kandydatów i ich rodziców, -Udział w Targach Edukacyjnych, Lubelski Festiwal Nauki, -Udostępnianie pomieszczeń oraz organizowanie na terenie szkoły spotkań, konferencji, konkursów dla uczniów i nauczycieli innych szkół, -Prowadzenie strony internetowej szkoły, -Utrzymywanie kontaktu z prasą, radiem i telewizją, -Spotkania z rodzicami, uczniami	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, Rada Rodziców, koordynatorzy, SU, Kierownik Internatu	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych uroczystości

	gimnazjów, -Pokazy doświadczeń z fizyki w przedszkolu i szkołach podstawowych		
--	--	--	--

EMOCJONAL	Wychowanie patriotyczne	-Poznawanie historii i kultury własnego kraju na lekcjach języka polskiego, historii, WOS-u, historii i społeczeństwa, WOK-u oraz w czasie wycieczek, -Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych -Lecje wychowawcze nt. patriotyzmu	Dyrektor, Kierownik Internatu, Wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców Wychowawcy klas	Cały rok.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-Analiza frekwencji uczniów, -Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, rodzice	Cały rok.
	Pomoc w samopoznaniu, samoocenie emocji i ich komunikowaniu	-Zajęcia integracyjno-adaptacyjne, wycieczki, wyjścia edukacyjne,	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas,	Cały rok

Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie	-Diagnozowanie i analizowanie samopoczucia uczniów w klasie, szkole -Wskazywanie placówek, instytucji i osób niosących pomoc w procesach emocjonalnych -Zajęcia z psychologiem (zajęcia adaptacyjne)	pedagog szkolny, wychowawcy klas psycholog z PZPPP	Cały rok
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa z PZPPP	pedagog szkolny, psycholog, rodzice	Cały rok
Budowanie poczucia własnej wartości	-Lekcje wychowawcze, -Indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym, z psychologiem	pedagog szkolny, wychowawcy klas i internatu, nauczyciele, rodzice	Cały rok
Wdrażanie postaw asertywnych	-Lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, wychowawcy klas i internatu, psycholog	Cały rok
Budowanie empatii	-Akcje charytatywne, -Działalność TPD, PCK, Wolontariat szkolny, -Opracowanie Programu szkolnego Wolontariatu	pedagog szkolny, pracownicy MOPS, GOPS, opiekunowie PCK, TPD, Wolontariatu, rodzice	Cały rok
Promocja zdrowego stylu życia	-Lekcje wychowawcze, -Zajęcia sportowe, rekreacyjne, rajdy	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, EDB, pielęgniarka szkolna,	Cały rok.

		rodzice	
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych	-Ulotki, filmy, -Spotkania z pielęgniarką szkolną, -Pogadanki dla wychowanków internatu,	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, EDB, pielęgniarka szkolna, wychowawcy internatu, rodzice	Cały rok.
Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, gry komputerowe)	-Filmy, -Lekcje przedmiotowe, -Lekcje wychowawcze, -Realizacja programu wychowawczego „ARS- czyli jak dbać o miłość”, -Udział w konkursach, -Spotkania ze specjalistami z PZPPP, Ośrodka, Terapii Uzależnień	wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, sanepid, nauczyciele, pracownicy PZPPP, pracownicy Ośrodka Terapii Uzależnień, rodzice	Cały rok.
Promowanie ekologicznego trybu życia	-Filmy, -Lekcje przedmiotowe, -Lekcje wychowawcze, -Udział w konkursach	wychowawcy klas i internatu, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały rok.
Wyrabianie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedlekarskiej i korzystania z systemu ratownictwa.	-Zajęcia z ratownictwa medycznego prowadzone na lekcjach EDB i w-f, -Zapoznanie z telefonami alarmowymi, -Projekcja filmów edukacyjnych, -Udział w zawodach	nauczyciele EDB i w-f, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka szkolna, opiekun PCK	Cały rok.
Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.	-Lekcje technologii informacyjnej i informatyki -Lekcje wychowawcze	nauczyciele technologii informacyjnej i informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel, rodzice	Cały rok.
Uświadamianie uczniom, rodzicom, nauczycielom istnienia	-Organizowanie spotkań ze specjalistami z PZPPP, Policji -Lekcje	pedagog szkolny, pracownicy PZPPP	Cały rok.

<p>aktualnych zagrożeń oraz wskazanie sposobów reagowania, przeciwdziałania i ochrony młodzieży przed przemocą w sieci</p>	<p>wychowawcze -Zebrania z rodzicami</p>		
<p>Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo</p>	<p>-Umożliwienie uczniom uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, -Dostosowanie wymagań edukacyjnych, -Objęcie opieką pielęgniarki szkolnej, -Stała opieka pedagoga szkolnego i innych specjalistów -Zajęcia specjalistyczne - Systematyczna współpraca z terapeutami prowadzącymi uczniów z orzeczeniami i kształceniu specjalnym</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>	<p>Cały rok.</p>

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 w Kraśniku na lata 2017-2019 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności niniejszego programu.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Analizy przypadków,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:
Przewodniczący : Ryszard Piórkowski –wicedyrektor,
Członkowie: Benedykta Kazula –kierownik internatu,
Marzena Matuszkiewicz –pedagog szkolny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 w Kraśniku przyjęty:

- pozytywną opinią Rady Pedagogicznej z dnia 28.09.2018 r.
- pozytywną opinią Zarządu Rady Rodziców z dnia 27.09.2018 r.
- Uchwałą Rady Rodziców z dnia 27.09.2018 r.

SPIS TREŚCI:

I. Wprowadzenie

II. Podstawa prawna

III. Diagnoza środowiska szkolnego

IV. Wizja i misja szkoły

V. Cele programu

VI. Sylwetka absolwenta.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Sfery oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

IX. Harmonogram działań

X. Zasady ewaluacji

XI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych.